**《第四节 输血与血型》教学设计**

**一、教学目标**

1.了解血型的发现过程，说出ABO血型的种类，认同同型输血。

2.知道人体的血量，以及输血与血型的关系。

3.通过探究活动，激发学生思考，增强学生的参与意识和动手能力。

4.通过上网与调查活动及对实验结果的汇报，培养学生的合作能力及语言表达能力。

5.通过对输血与血型的了解，使学生认同我国的无偿献血制度，培养学生珍爱自己和他人生命的情感，树立成年公民应积极参加无偿献血的观念。

**二、重点和难点**

1.输血与血型的关系。

2.认同无偿献血制度，确立健康成年公民积极参加无偿献血的意识。

**三、教学策略**

结合多媒体教学，运用讲授、引导学生自主探究，及讨论相结合的方法，了解血型鉴定过程，培养学生珍爱自己和他人生命的情感。

**四、课前准备**

教师：多媒体课件及展示图片。

学生：课前调查、课前预习。

**五、教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学环节** | **教师活动** | **学生活动** |
| 情景导入 | 17世纪时，医生就曾尝试将动物的血输入人体的血管，来抢救大出血的病人，但是不成功。后来，又尝试给病人输入人血，结果有的病人输入了别人的血液后能够起死回生，多数病人输血后却会产生严重的反应甚至死亡。这是为什么？ | 　观看图片。　在教师的引导下，积极投入新课学习。 |
| 血量与输血 | 　让学生阅读教材P69：血量与输血。　提出问题：1.成年人的血量相当于本人体重的多少？2.对于健康成年人，一次失血超过多少就会有生命危险？3.一次失血超过800毫升会有什么症状？4.健康成年人每次献血多少不会影响健康？ | 　阅读教材。　认真作答，交流讨论。　1.血量：体重的7%～8%。　2.失血：超过1200～1500毫升危险。　3.一次性失血超过800毫升会出现头晕、心跳、眼前发黑和出冷汗等症状。　4.每次失血200～300毫升不影响健康。 |
| 血型 | 　课件展示：血型发现史资料。　抢答游戏。　1.不经过验血直接输血可能导致什么后果？　2.世界上第一个发现ABO血型的人是谁？　3.他将血型分为哪几种？　　扩展：人们还陆续发现了MN、Rh等数十个血型系统，但是临床中应用最广泛的是ABO血型系统。4.实际应用：询问几个学生的血型及获取血型的途径。 | 　观看资料后积极参与抢答。　1.不验血直接输血可能发生凝集现象。　2.卡尔·兰德斯坦纳。　3.血型：A型、B型、O型、AB型　4.争相回答。 |
| 安全输血 | 　让学生阅读教材P70安全输血。　用图表形式总结输血关系。　　提出问题：从这些资料中学到哪些知识。　总结：1.安全输血原则：以输同型血为原则。　2.异型血原则：紧急情况下，可以输入少量异型血。　3.成分输血：选择性地输入血液的某一成分。　4.输血之前：验血。 | 　阅读教材。　认真听讲。　联系生活实际：因为失血而输血。　识记。 |
| 倡导无偿献血 | 　通过课前问卷，了解学生及家人对无偿献血的认识和观点。　展示：献血图片。(配乐：《让世界充满爱》)　问题：　(1)小明献血四次累计献血1400 mL后身体健康不健康？　(2)这1400 mL血液对于整个社会来讲够不够用？使学生明白适量献血不会影响身体健康；引导学生明确无偿献血需要全社会共同努力，只要人人都献出一点爱，世界才会充满爱。　总结：1.无偿献血制度：1998年实行；18～55周岁健康公民，每次可献血200-300ml。1. 献血对人身体的益处及献血者的权利
2. 无偿献血，奉献爱心。
 | 　学生积极回答。　明确无偿献血需要全社会共同的参与，树立成年公民应当积极参加无偿献血的观念。 |
| 课堂小结 | 　 每一个健康成年公民，都应当积极参与无偿献血活动，为挽救他人的生命奉献爱心，为社会尽一份义务。 |
| 板书设计 | 第四节　输血与血型　一、血量　成年人体内的血量大致相当于本人体重的7%-8%　二、血型　1.血型的发现　1900年，卡尔·兰德斯坦纳　2.ABO血型(A型、B型、AB型和O型)　三、安全输血　1.以输同型血为原则　2.异型输血少而慢　3.成分输血　四、倡导无偿献血　18～55周岁健康公民，每次献血200～300毫升 |
| 教学反思 | 　本节课学生主动参与讨论和活动的积极性高。在教学过程中通过对科学史以及献血有关内容的了解，对学生进行了情感、态度和价值观的教育，特别是关于献血方面学生的讨论，增强了学生珍爱生命，相互关爱的美好情感，初步树立了健康的成年公民应当积极参加无偿献血的观念。 |