**教学设计**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **题目** | **《法律的作用》** | | |
| **日期** | **2020.5.26** | | |
| **学情分析** | **随着年龄和阅历的增长，初中学生的生活经验、社会见闻不断丰富，他们初步感受到法律与自己的生活息息相关。但由于他们的生理发育、心理发展还不成熟，思维水平和社会经验有限，他们对法律的认识比较片面，因此，为了帮助学生尊法学法守法用法，增强法律意识，促进他们健康成长， 推进法治中国建设的步伐。引导学生全面了解法律的特征，体会法律让生活更美好，同时，也为了后续的法律学习奠定基础，教材设置本课内容。** | | |
| **教材分析** | **“法律的作用”是《道德与法治》第四单元第九课“法律在我们身边”中的第二框第一目。设置本单元主要是帮助青少年了解社会生活不仅需要道德更需要法律。本框通过法律与道德及其他行为规范的对比，阐释法律是一种特殊的行为规范，引导学生学会采用正当方法，维护自己的合法权益，最终成为知法、守法、用法的好公民。** | | |
| **教学目标** | **1.情感态度价值观目标：:激发对法律知识学习的兴趣，树立法律面前人人平等的观念**  **2.能力目标：明确法律在我们生活中的重要作用，形成自觉依法规范自己行为的能力**  **3.知识目标：掌握法律的特征，学用遵守法律** | | |
| **教学重点、难点** | **重点：法律的特征**  **难点:理解法律靠国家强制力保证实施** | | |
| **教学方法** | **1教法：案例教学法、小组讨论法。**  **2.学法：自主学习法、合作学习法、探究学习法。** | | |
| **教学过程** | | | |
| **时间（15分钟 ）** | **教师行为** | **预设学生行为** | **教学设计意图** |
| **导课（2分钟）** | **材料：为引导广大人民群众深入了解疫情防控工作有关的法律知识，促进疫情防控工作依法有序开展，全国普法办汇总整理了当前疫情防控工作有关的法律规定，形成了《新型冠状病毒感染肺炎疫情当前防控工作有关法律知识问答》，共二十三问。为当前防控疫情提供了法律参考，着力推动依法防疫，将法治思维、法治方式贯穿疫情防控工作全过程。**  **思考：疫情防控当下，该法律汇总整理出台给我们的生活带来什么好处？**  **法律保障我们的生活，为我们提供安全、有序的生活环境。什么是法律？法律有哪些主要特征？就是我们这节课所要探讨的问题。** | **学生阅读材料，回答问题，通过材料可以回答出法律为我们提供安全、有序的生活环境。** | **通过材料的设计可以使同学们初步了解法律在生活中的保障作用，保障我们的生活，为我们提供安全、有序的生活环境。** |
| **新课（7分钟）** | **展示学习目标：三点**  **自主预习**  **新课探究**  **探究点一：法律的来源**  ***活动一：了解行为规范***  **想一想：**  **(1)我们的生活中会遇到哪些行为规范？**  **提示：道德、纪律、法律**  **(2)这些行为规范**  **他们之间的共同点是什么？**  **提示： 都是人们生活中的行为规范，它们共同约束人们的行为，调整社会关系，维护社会秩序。**  **活动二：比较道德、纪律、法律三者的区别**  **活动三：观看视频**  **思考：（1）2020年3月1日开始实施的《网络信息内容生态治理规定》是由什么谁制定的？**  **（2）这体现了法律的什么特征？**  **法律是由国家制定或认可的，法律体现了国家的意志，法律是统治阶级意志的体现，而道德等其他行为规范不具有这一特征.**  **国家创制法律的两种基本形式：**  **制定：是指特定国家机关按照法定程序，制订法律、修改或废止现有法律的活动。**  **例如：互联网迅猛发展，需要法律约束网络行为，出台相关法律《网络信息内容生态治理规定》**  **认可：是指特定国家机关根据实际需要，以一定形式赋予在社会上早已存在某些习惯、道德规范等以法律效力的活动。**  **例如：《老年人权益保障法》将社会上已经存在的道德规范“常回家看看”列入法律条文之中。 　　　　—国家认可**  **探究点二：法律的实施**  **活动四：以案说法**  **2020年1月8日，原陕西省委书记赵正永因涉嫌受贿罪被最高人民检察院依法作出逮捕决定；2月，天津市人民检察院第一分院已向天津市第一中级人民法院提起公诉。**  **结合课本P92的知识，思考：**  **（1）被告人受到怎样的处罚？都有哪些部门会参与打击违法犯罪分子？**  **提示：批准逮捕；警察、法庭、军队、监狱**  **国家强制力主要包括军队、警察、法庭、监狱等。法律具有强制性，是靠军队、警察、法庭、监狱等保证实施的，它的运用必须以合法为前提。**  **（2）这体现了法律具有什么特征？**  **②法律由国家强制力保证实施（这是法律最主要的特征）**  **活动五：分析材料**  **党的十八大以来，我国加大反腐力度，“老虎”“苍蝇”一起打。近年来，我国开展“天网”行动，抓捕外逃贪官。**  **思考：以上举措说明了什么？**  **带给我们的启示有哪些？**  **③法律对全体社会成员具有普遍约束力**  **3、法律的普遍约束力体现在哪些方面？**  **①在法治社会里,公民在法律面前一律平等,任何人都没有超越法律的特权。**  **②每个公民都平等地受到法律的保护,平等地享有权利和履行义务。**  **③任何人不论职务高低、功劳大小,只要触犯国家法律,都必须承担相应的法律责任。**  **归纳法律的特征：**   1. **法律是由国家制定或认可的** 2. **法律是由国家强制力保证实施的** 3. **法律对全体社会公民具有普遍约束力**   **回顾，比较道德、纪律、法律三者的区别，强调：法律是由国家强制力保证实施的，是法律最主要的特征** | **学生阅读材料思考，并可以回答出我们国家的法律是由国家一步一步制定的，是经过大众认可的，而不是我们日常生活的“老规矩”。**  **学生进入小组讨论，表达自己的看法，使学生明白法律靠国家强制力保证实施，它的运用必须以合法为前提。而其他行为规范主要领先社会舆论、信念、习惯、教育和行政等力量保证实施。**  **学生在观看图片后可以回答国家强制力体现在司法环节，尤其是军队，警察等，都是具有强制执行性的。**  **学生讨论分析材料，感受到，任何人不论职位高低、功劳大小，只要触犯国家法律，都必须承担相应的法律责任。说明了公民在法律面前一律平等，谁也不能例外。** | **通过材料可以使学生了解到法律的来源，并与学习生活中的道德约束加以区分，使其知道法律由国家制定，具有完全效力的。**  **本段活动的设计意图在于利用学生讨论的方式唤起学生对于日常生活中对法律的尊重与信赖，并提出自己的看法，加深学生对于法律保障生活的理解。**  **材料以案例来说明法律是由国家强制力保证实施的，是任何违法行为都要接受的惩罚，这也是区别于道德等行为规范的最主要特征。是国家法律强制性的表现，当然其强制运用也必须依靠法律的合法性。**  **材料带给学生的启示：法律对全体社会成员具有普遍的约束力。在法律面前人人平等。** |
| **小结（１分钟）** | **通过这节课的学习，我们知道了法律是我们生活的保障；认识了法律的主要特征；明确法律是由国家制定或认可，由国家强制力保证实施的。懂得我们既受到法律的约束，又受到法律的保护。我们今后要认真学法、懂法、守法，做一个遵纪守法的好公民。** | **学生归纳，总结，反思** | **通过最后对于本课时内容的梳理，回顾知识，加深记忆** |
| **板书设计** | **法律的作用**  **法律保障生活**  **法律由国家强制力保证实施**  **法律由国家制定或认可**  **对全体社会成员具有普遍约束力** | | |
| **检测（4分钟）** | **完成课件中的选择题和材料分析题（要求把握关键词，审清题意）** | | |
| **教学反思** | **教学中能对重点内容及时进行考查、追问，通过视频、材料让学生探究法律的特征，并出示材料、选择，考查学生的理解掌握情况，效果较好。关于身边的规则，应该启发学生多讲一些；对于法律的强制性，应予以详细讲解，这是本课的难点。在今后的教学中，要扬长避短，正确把握理解新课程教学理念，在重难点知识突破上再下功夫，加强学生理解、分析能力和动笔书写能力的培养。** | | |