初中英语语法**过去进行时**教学设计

（人教版八下Unit5 语法）   
  
一、**教学目标:**  
**教学重点：**

1.掌握过去进行时态表达的意义及其构成。

2.掌握过去进行时的标志词，即at that time,at this time yesterday,his morning,the whole morning/night等。

3.能听懂过去进行时描述的人们的活动，并且能用过去进行时准确表达。

**教学难点：**在由when 和while 引导的条件状语从句中，过去进行时态的准确运用。

When I came home, she was cooking dinner.

While/When I was watching TV,my mother was cooking.

**二、教辅工具：多媒体课件**

**三、教学设计过程:**  
  
**Step 1 Leading-in**  
  
展示一个男孩正在踢足球的动图，让学生用现在进行时回答:What is he  doing?再引出：What was he doing at 8 yesterday ? 并且作比较，进而引入本课的学习----过去进行时。

**(设计意图：利用动图，吸引学生的吸引力；然后由学过的知识引出新的知识，直观简洁。)**

**Step 2  Presentation**

再呈现两组句子，分别为表示“**过去某一时间点进行的动作**”和“**过去某一时间段进行的动作**”，让学生去体会这两种语境，并且总结出过去进行时的概念和句式结构。即过去进行时表示过去某一段时 间/某一时刻正在进行的动作。其构成为： was/were+doing

**(设计意图：启发学生独立思考，归纳总结的能力。)**

**Step 3 Listening** 播放一个video,回答问题：Alice is asking Bob some questions .  
Let's see what Bob was doing at that time.

Q1:What was Bob doing at 10 yesterday morning?

He was reading books at 10 yesterday morning.

Q2:Was Bob playing computer games at 5 yesterday afternoon?

Yes,he was.

Q3:Was Bob watching TV at 11 yesterday?

No, he wasn’t.

**(设计意图：观看这个视频，让学生去体会过去进行时在语境中的用法，然后通过回答问题一是锻炼学生的听说能力；二是让学生学会过去进行时的肯定回答和否定回答。)**

**Step 4  Learning**

1. 讲解过去进行时的用法，并列举例句剖析。

1)when引导的时间状语从句用于进行时态时，主句谓语动词可以用短暂性动词也可以用延续性动词。如：When I came home, she was cooking dinner.

2) when或者while引导时间状语从句，主句和从句的谓语动词用延续性动词。

如：While/When I was watching TV,my mother was cooking.

**(设计意图：过去进行时的特殊用法，即本课难点，采取例句剖析的方式，使学生更容易掌握。)**2.总结过去进行时的标志词。

**Step 5 Practice** (录像演示)

Let's watch a video,and answer 2 questions:  
1.What were Mr. Green ,Mr Black and Mr. Brown doing at 10 yesterday ?  
2.Who probably told a lie?

**(设计意图：此视频是过去进行时在生活中的运用，为了让学生更好地感受语境；问题设置为了提高其听说能力。)**

1. **Summary(课堂总结):**

过去进行时**：**was/were +doing ;

when/while 引导时间状语从句用于过去进行时。

**五、板书设计**

|  |
| --- |
| **Unit 5 Grammar Focus**  过去进行时：was/were doing  Sb. was /were doing sth.+ **when** + sb.+ did sth.  **While**+sb.+was/were doing sth. ,sb.+ did sth.  Sb. was /were doing sth.+ **while** + sb.+ was doig sth. |

**（板书设计意图：通过板书，让学生更好地了解本节课的重难点。）**